|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický plán učiteľa pre prímu vypracovaný na 33 vyučovacích hodín**  **Predmet:** náboženská výchova – katolícka  **Ročníková téma**: Poznávanie pravdy  **Ročníkový symbol**: kameň  **Ročníkový cieľ:** Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť hodnotu pravdy. Orientovať svoj život podľa pravdy. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia. | | | | | |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **IX.** | 1. | Úvodná hodina | Zoznámiť sa  Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre prímu, s hodnotením a klasifikáciou | Žiak vie/dokáže   * dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 5. ročníka. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * prevzatie zodpovednosti za svojekonanie. |
| **Prvý tematický celok: Pravda ako hodnota** | | | | |
| 2.  3. | 1.1.Pevný ako kameň, Živé kamene  1.2. Potreba pravdy, Jakub a Ezau | * potreba pravdy , * Jakub a Ezau, * sila slova – šírenie informácii (pravda v etike, v médiách, zachovanie tajomstva, posudzovanie, čestnosť, ohováranie, osočovanie), * 8. Božie prikázanie. | Žiak vie/dokáže   * vysvetliť príbeh o Jakubovi a Ezauovi (vzhľadom na klamstvo), * rozlíšiť v konkrétnej situácii pravdu od klamstva, * posúdiť pravdu v masmédiách na základe novinových článkov, * sformulovať zásady pre správne fungovanie medziľudských vzťahov. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, * objavenie zmyslu pravdy, spravodlivosti, * rozlíšenie pravdy od klamstva.   Mediálna výchova:   * samostatná reflexia o pozitívnom a negatívnom vplyve médií, * osvojenie si kritérií na hodnotenie mediálnych žánrov, * vnímanie účinku médií na osobnosť človeka. * výber a triedenie informácií |
| **X.** | 4.  5.  6. | 1.3.Nikto ťa neodsúdil?  1.4.Tajomstvo človeka  1.5.Ôsme Božie prikázanie |
| **XI.** | 7.  8. | 1.6. Etika v médiách  1.7.Informácie – pravdivé alebo niie? |
| **Druhý tematický celok: Hľadanie pravdy o svete** | | | | |
| 9.  10. | 2.1.Človek sa pýta prečo  Vedecké hľadanie pravdy  2.2.Symbolické, umelecké, vedecké správy o stvorení sveta | * cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti, * mýtický obraz sveta, * vedecké hľadanie pravdy, * stvorenia sveta – biblický príbeh stvorenia | Žiak vie/dokáže   * charakterizovať inšpiráciu a pravdivosť Svätého písma, * porovnať biblický príbeh o stvorení sveta s vedeckým pohľadom a starovekými mýtmi, * zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta, | Environmentálna výchova:   * vnímanie a ocenenie prírody (zem, voda, zvieratá, rastliny) * vnímanie človeka ako súčasti prírody, * chápanie úcty k živým a neživým súčastiam prírody, ktoré aktívne chráni.   Tvorba projektov a rozvoj prezentačných zručností:   * tvorba projektu na ochranu životného prostredia, * prezentovanie výsledkov projektu pred spolužiakmi |
| **XII.** | 11.  12.  13. | 2.3Na počiatku, Symbolický obraz stvoreného sveta  Oslava Tvorcu  2.4.Ekologické problémy – zelený projekt (projektové vyučovanie)  2.5.Advent a Vianoce |
| **I.** | **Tretí tematický celok: Hľadanie pravdy o sebe** | | | | |
| 14.  15.  16. | 3.1.Človek – najmilší Boží zámer, Boh ako hrnčiar  V rukách hrnčiara  3.2.Mám miesto na zemi, Mám hodnotu  3.3.Poznám svoje možnosti | * pôvod človeka, * biblický obraz stvorenia človeka (Boží obraz, hodnota každej ľudskej osoby), * pád človeka (prvotný hriech, hriech), * hranice človeka (svedomie, pocit viny, mravný zákon), * sviatosť zmierenia – kresťanská nádej.   . | Žiak vie/dokáže   * vysvetliť biblický príbeh o stvorení človeka, * vysvetliť hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz a potrebu úcty, * vyjadriť pravdy vyplývajúce z biblického príbehu o páde človeka, * diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe, * vnímať svoje vlastné hranice, * vysvetliť pojem svedomie (mravný zákon),. | Mediálna výchova:   * vnímanie umeleckých diel vyrastajúcich z kresťanstva (obraz, literatúra, hudba) ako výrazu kresťanského učenia a kresťanskej tradície.   Multikultúrna výchova:   * rešpektovanie umenia a kultúry rôznych národov pri vyjadrovaní a zobrazovaní skutočností kresťanského učenia.   Osobnostný a sociálny rozvoj:   * pestovanie pozitívneho vzťahu k sebe a k iným, * hodnotenie dopadu svojich emócií, * akceptovanie druhých ľudí bez ohľadu na vzhľad a výkon, * kritické hodnotenie vlastných myšlienok a skutkov. |
| **II.** | 17.  18.  19. | 3.4.Raj – Eden – kde vlastne bol? Človek v raji a jeho pád  3.5.O sebeckom obrovi, To nie ja, to on..!, Priznať sa alebo nie?  3.6. Sviatosť zmierenia |
| **III.** | 20. | 3.7. Pokrivené zrkadlo, Výčitky svedomia |
| **Štvrtý tematický celok: Ohlasovatelia pravdy** | | | | |
| 21.  22.  23. | 4.1.Slová ako obrazy, Obrazné vyjadrovanie  4.2.Prorok Ezechiel, Prorok Izaiáš  4.3.Ježiš Kristus – učiteľ pravdy | * proroci Ezechiel, Izaiáš, * Ježiš Kristus – učiteľ pravdy, * ohlasovanie pravdy v podobenstvách, * ohlasovatelia pravdy v Novom zákone (sv. Peter, sv. Štefan, sv. Pavol). | Žiak vie/dokáže   * vysvetliť význam ohlasovania pravdy, * opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy, * vysvetliť výrok Ježiša: „Vaše áno, nech je áno a vaše nie, nech je nie“ (*Mt* 5, 37), * vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania), * opísať poslanie sv. Petra, sv. Štefana, sv. Pavla, * uviesť príklad ohlasovateľov v dnešnej dobe, | Multikultúrna výchova:   * chápanie rozdielu kultúry a tradície v dobe prorokov Ezechiela a Izaiáša a kultúry dnešnej doby, * kultúra východných a západných národov.   Osobnostný a sociálny rozvoj:   * vytváranie vzťahov prostredníctvom pravdivej komunikácie s inými ľuďmi, * podľa predstavených vzorov rozvíjať praktizovanie pravdy. |
| **IV.** | 24.  25.  26. | 4.4. Vaše áno, nech je áno Ježiš učí v podobenstvách  4.5.Štefan ako svedok pravdy, Apoštoli – život sv. Petra a sv. Pavla  4.6.Sviatosť birmovania |
| **V.** | **Piaty tematický celok: Konať v pravde** | | | | |
| 27.  28.  29. | 5.1.Zlaté pravidlo, Pravidlá pre život, Zákon lásky, Skutky lásky  5.2.Skutky telesného milosrdenstva  5.3.Skutky duchovného milosrdenstva | * zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky („zlaté pravidlo“), * Ježišov príkaz lásky (morálky), * skutky lásky (skutky telesného a duchovného milosrdenstva), * spravodlivosť a pravda v spoločnosti, * sociálny hriech. | Žiak vie/dokáže   * vysvetliť význam „Zlatého pravidla“ (*Mt* 7,12), * oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, * porovnať ho s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, * sformulovať príklady skutkov telesného i duchovného milosrdenstva, * posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti, * vysvetliť pojem sociálny hriech. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * ohľaduplnosť voči mienke iných ľudí, * ocenenie skúsenosti druhých ľudí, * zvažovanie dôsledkov a následkov svojichrozhodnutí a života podľa prirodzenej morálky., * upevňovanie medziľudských vzťahov, * rešpektovanie humánnych princípov v duchu solidarity a lásky.   Tvorba projektov a rozvoj prezentačných zručností:   * tvorba projektu na danú tému, * prezentovanie výsledkov projektu pred spolužiakmi. |
| **VI.** | 30.  31.  32.  33. | 5.4.Zodpovednosť za iných  5.5.Zodpovednosť doma  5.6.Zodpovednosť v škole  Byť chlebom pre iných  Prezentácia projektov  Záverečná hodina |

Vypracovala: PaedDr. D. Molnárová ..................................

Schválil vedúci PK SJL a HP dňa .................................

Schváli riaditeľ školy dňa................ ...................................